

## مادة اللغة العربية المستوى السادس

الإطار المرجعي والرائز التشخيصي لمادة اللغة العربية المستوى السادس

يكون التلميذ (ة) قادرا (ة) على :

### II. المجال الرئيسي الثالث: الصرف والتحويل

- 1- الفعل الصحيح والمعتل: المثال والأجوف والناقص.
- 2- المجرد والمزيد + المقصور والمنقوص والممدود.
- 3- المجرد والمزيد + النسب.
- 4- اسم الألة واسم الفاعل والمفعول.
- 5- اسم التفضيل من الثلاثي وغيره + العدد والمعدود؟
- 6- اسم الزمان والمكان + مصدر الثلاثي وغير الثلاثي.

### IV. المجال الرئيسي الرابع: الإملاء

- 1- التنوين في المنقوص والمقصور والممدود.
- 2- التاء المربوطة والمبسوطة.
- 3- همزتا الوصل والقطع وألف ((ابن)).
- 4- الهمزة المتوسطة والمتطرفة.
- 5- الألف اللينة مقصورة وممدودة.

### V. المجال الرئيسي الخامس: الإنشاء

- 1- ترتيب كلمات لتكوين نص تام ذي معنى.
- 2- ترتيب جمل للحصول على فقرة تامة ذات معنى.
- 3- وضع بداية أو نهاية لقصة أو حوار.....
- 4- وضع تصميم موضوع إنشائي بتحديد مقدمته وعرضه وخاتمته وعناصره.
- 5- كتابة موضوع إنشائي واستعمال علامات الترقيم.

### I. المجال الرئيسي الأول: القراءة

- 1 قراءة نص قراءة متواصلة.
- 2 احترام علامات الترقيم في قراءته.
- 3 النطق السليم وإعطاء الحروف حقتها.
- 4 الإجابة على أسئلة الفهم.
- 5 توظيف مفردات النص في جمل مفيدة.
- 6 ملاحظة أساليب النص والنسج على غرارها.
- 7 تحديد المحتوى العام للنص.
- 8 تحليل النص وإبراز فقراته واكتشاف الأفكار الرئيسية .
- 9 تمييز الصور الفنية للنصوص الأدبية.

### I. المجال الرئيسي الثاني: التراكيب

- 1- اللازم والمتعدي + المبني للمعلوم والمجهول.
- 2- النواسخ الفعلية والحرفية + المفعول المطلق ولأجله.
- 3- النعت الحقيقي والسببي + البديل + التوكيد + المفعول معه.
- 4- الحال والجملية الحالية + المنادى.
- 5- التمييز الملفوظ والملاحظ + تمييز العدد.
- 6- المستثنى إلا وغير وسوى.

المؤسسة :  
اسم التلميذ :  
التاريخ .....

## القراءة

تعتبر ألعاب الفيديو سلاحا ذا حدين ، يمكن أن يكون نافعا في اكتساب مهارات حركية و إدراكية إذا أحسن اختيار مضمونها . إلا أن الخطورة تتمثل في ان أكثر هذه الألعاب انتشارا تتطلب من الطفل أو اللاعب عامة أساليب تتسم بالعنف والخطورة . فلاعب الفيديو عليه أن يركز ويستهلك قدرا كبيرا من النشاط العقلي و البدني كلما خاض معارك يشترك في تقرير مصيرها بالدبابات و الطائرات و الصواريخ . إن هذا الصنف من الألعاب يترك تأثيرا على الجهاز العصبي والبصري ، بل قد تزداد الخطورة حينما نتعلم العنف وأساليب ارتكاب الجرائم ونقلد ما نراه على الشاشة .

اقرأ النص قراءة متأنية - عدة مرّات - مُحترِماً علامات التّرقيم ، و النُّطق السَّليْمَ لِمَخارج الحُرُوفِ وَ الكَلِماتِ .

(1) - أ - أشرح الكلمتين:

- نافعا = - يركز =

- ب - أكتب ضد :

- أكثر ≠ - العنف ≠

(2) - أحدد نوعية النص:

- قصة  - حوار  - مقالة  - رسالة  .

(3) - أقترح عنوانا مناسباً للنص.....

4 - أستخرج من النص ما يدل على فوائد ألعاب الفيديو.

5 - أذكر بعض مخاطر لألعاب الفيديو الواردة بالنص.

6 - أبين الفكرة الأساسية للفقرة الأخيرة.

7 - أستنتج الفكرة العامة للنص.

8- وردت بالجملة التالية كلمات مشكولة خطأ أصح الخطأ وأذكر التعليل

التعليل	التصحيح	الخطأ	الجملة
			إنَّ المَعْلُومَاتُ رَفِيقَةُ البَشَرِ
			يَقْصِدُ التَّلَامِيذُ المَدْرَسَةَ رَغْبَةً فِي التَّحْصِيلِ
			قَامَ الأَطْفَالُ بِرِحْلَةٍ مُمْتِعَةٍ خِلَالَ العُطْلَةِ

## التراكيب

1- استخرج الأفعال و صنفها حسب الجدول:

الفعل المتعدي	الفعل اللازم	الجملة الفعلية
		دخل التلميذ الفصل
		نصح الواعظ الناس.

2- ضع سطرا حول نائب الفاعل في الجمل التالية:

أ - بنى المحسنون المسجد.

ب - أثبتت حقوق الجار.

3- أدخل ناسخا حرفيا على الجملة التالية مع الشكل:

المثلان بارعان. ← .....

4- أدخل ناسخا فعليا على الجملة التالية مع الشكل:

اللاعبون المحترفون في الملعب. ← .....

5- املأ الجدول:

المفعول لاجله	المفعول المطلق	الجمل
		لازم الرجل المسجد تقربا لله
		الفنان يرسم لوحة.
		نام الرضيع نوما هادئا.

6- أصل الجملة بالظاهرة التركيبية التي تناسبها:

● نعت سببي

● توكيد

● نعت حقيقي

● بدل مطابق

● أ - قرأت قصة مفيدة

● ب - جاء الأستاذ خالد.

● ج - جاء الرجل الذكي ابنه.

● د - حضر المدعوون جميعهم.

7- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب

أعجبني العصفور.....(حال ج إسمية)

الكتب..... (حال شبه جملة)

أقبل التلاميذ إلى المدرسة..... (حال مفردة)

8- استخراج المنادى و نوعه وإعرابه حسب الجدول:

إعرابه	المنادى	الجمل
		يا طالب العلم أبشر.
		أساتقا تمهل في الطريق.
		أفاطمة ثابري في دراستك.

9- أكمل الجمل بالتمييز المناسب :

عظم العالم.....

زرع الفلاح.....قحا

10- أضع سطرا تحت الجملة المتضمنة للمستثنى:

أ - جاء القوم إلا زيدا.

ب - جاء القوم جميعهم.

ج - جاء القوم جلهم.

د - جاء التلميذ المجد أبوه.

# الصرف و التحويل

1- صنف الأفعال الآتية حسب الجدول: ( استعمل - كتب - تبعثر )

أحرف الزيادة	مزيد	مجرد

2- صنف الكلمات التالية حسب الجدول:

( رجاءٌ - الجاني - ذكري - يَشَاء - الباني - يَسْقِي - الدنيا - صَفْرَاءٌ - اهْتَدَى ).

الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3- أ جعل الكلمات الموجودة بين قوسين نكرة مع الشكل:

أ - جاء (الفتى الرَّاعِي). ← جاء .....

ب - رَأَيْتُ (الفتى الرَّاعِي). ← رَأَيْتُ .....

ج - اَلتَّقَيْتُ (بِالْفَتَى الرَّاعِي). ← اَلتَّقَيْتُ بِ .....

4- انسب إلى الأسماء التالية

المنسوب إليه	المنسوب
	بيئة
	إنسان
	مدرسة

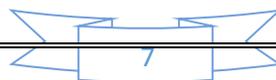
5- أكمل الجدول حسب المطلوب:

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
		راسل
		دفع
		مهد

6- أملأ الجدول:

اسم الآلة	اسم الزمان	اسم المكان	الجملة
			جِئْتُ عِنْدَ مَغْرِبِ الشَّمْسِ.
			جَلَسْتُ فِي مَجْلِسِ العُلَمَاءِ.
			اسْتَعْمَلَ التَّجَارُ مِنْشَاراً حَادّاً.

7- أصيغ اسم التفضيل من الفعل : كَبُرَ  
أحمد.....إخوانه سنا.



8 - ضع العلامة (+) في الخانة المناسبة:

الفعل	سالم	مهموز	مضعف	مثال	أجوف	ناقص
قضى						
نمنا						
وعد						
مددت						
هدأ						
يبحث						

## الإملاء

1- ضع التاء المناسبة مكان النقط:

فتنا..... - شكوا..... - مُمَّئِلٌ..... - نَشِيطًا.....

2- أصل كل كلمة بالهمزة التي تتضمنها:

إِجْمَاعٌ \* همزة الوصل \*

إِثْنَانٌ \* همزة القطع \*

3- أكمل مستعملا (إِثْنٌ) أو (بِنٌ):

أ - خَالِدٌ ..... الْوَلِيدُ هُوَ سَيِّفُ الْإِسْلَامِ.

ب - ..... خَلْدُونُ هُوَ صَاحِبُ الْمُقَدِّمَةِ.

4 - أكمّل بالهمزة المناسبة:

ك...س - ر...وَس - مَسَا...لُ - بَطْ...

## التعبير الكتابي

1- رتب الأحداث التالية بكتابة الأرقام من 1 إلى 6:

أ- فرح أحمد كثيرا بالحاسوب وقرر الوفاء بوعده لاييه.

ب- اقترب موعد الدخول المدرسي.

ج- رفض والده بجملة انه مضيعة للوقت.

د- فقرر احمد أن يخبر والده بشراء حاسوب.

هـ - استحسّن والده الفكرة ورافقه لاقتناءه.

و- أقنع أحمد والده بأنه سيحسن استغلاله.

2 - لاحظت أن أحد أصدقاءك تهاون عن دروسه وأهمل واجباته بل لم يعد يهتم بدراسته فقررت أن تساعدته وتنصحه كي يستعيد نشاطه و يساير أقرانه.



قال اله تعالى: " (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون." )صدق الله العظيم

قال رسول الله(ص): " ( طلب العلم فريضة على كل مسلم)

اعتمادا على الوثائق أعلاه أكتب نصا من عشرة أسطر على الأقل مجيبا عن الأسئلة التالية:

أ- بين لصديقك أهمية الدراسة .

ب- قدم له نصائح للاهتمام بدروسه.

ج- بين موقف الإسلام من طلب العلم والمعرفة.