

الدورة العادية	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا		 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - مكناس</p>
يونيو 2019	الأولى باكالوريا	المستوى:	
مدة الإنجاز 1:30 س	التربية الإسلامية (الموضوع)	المادة:	
المعامل : 2 الصفحات 4/4	جميع المسالك الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية.	الشعب:	

رقم الامتحان:	الاسم والنسب:	خاص بكتابة الامتحان
تاريخ ومكان الازدياد:		

اسم المصحح وتوقيعه:	المادة : التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام على 20:	
	

الوضعية التقييمية

سياق الوضعية: تابعت حوارا على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي حول موضوع "سبل تحقيق مجتمع صالح"، فقال أحد المتدخلين: إن الاهتمام بتماسك الأسرة وحمايتها من الطلاق هو الحل الأول لإصلاح المجتمع؛ لأنها تقوم بتربية ورعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. ثم تدخل العضو الثاني قائلا: إيمان الإنسان والتزامه بالقيم، أهم سبل الإصلاح؛ لأن ذلك يشعره بمسؤوليته تجاه مجتمعه. بينما رفض متدخل ثالث الالتزام بالإيمان والقيم وقال: سبيل إصلاح المجتمع هو اهتمام الإنسان بالعلم؛ لأن ذلك سبب تقدم المجتمعات. فعقب عليه المتدخل الثاني بقوله: موقفك هذا يوصل إلى الإفساد لا إلى الإصلاح الذي هو من مستلزمات الاستخلاف.

الأسناد/ نصوص داعمة

1 قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿٨٨﴾ قَالُوا أَلَمْ نَكْ لَأَنْتَ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَن يَتَّبِعْ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٨٩﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَفَدَدَ - ائْتَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَطِئِينَ ﴿٩٠﴾ قَالَ لَا تَشْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٩١﴾ [سورة يوسف آية: 89-92]

2 "من مكارم الأخلاق: خلقُ التعلّم ووجوبُ طلب العلم، وجاءت

شريعة الإسلام لتتم هذه المكارمة الخلقية بخلق "الإتقان" حتى يُصَفَى العلم من شوائب الغش، والخذاع، واحتراما لكرامة الإنسان الذي يتعلّم، ثم أضاف خلقا آخر وهو خلقُ "الأمانة" وهو بمثابة رقابة تحمي المجتمع والفرد من تسلُّط العلم عليهما، وتسخرُ نتائج العلم لكل ما يعود بالنفع والخير على الإنسان، ثم توجّه الإسلام هذه المكارم الأخلاقية العلمية بخلق "الإحسان" الذي يراد به أن يتبغى العالم والمتعلم من العلم وجه الله سبحانه وتعالى فيحسين القصد والمقصود.

[من كتاب: نحو تجديد منهج النظر في قضايا الفكر الإسلامي، للدكتور مولاي المصطفى الهدد، منشورات الرابطة المحمدية للعلماء، المملكة المغربية. ص 34-35. (بتصرف)]

3 عن ابي هريرة، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "سبعة يظلمهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله: إمام عدل، وشاب نشأ في عبادة الله (...). ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه (...). ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه (...)" صحيح البخاري باب الصدقة باليمين، (1423)

4 "والمسلم مسؤول عن نفسه كفرد داخل أسرته الصغرى وكعضو الأسرة الإسلامية الكبرى، غير أن المسؤولية لا تؤتي ثمارها المرجوة إلا إذا كان الإيمان حافزا لها. فالإيمان إذن هو الأصل الذي تصدر عنه جميع الأعمال الصالحة، وتجتلي في المحافظة على الأموال العامة للمجتمع وحفظ نفوس أبنائه، والسهر على مصالحهم، وجلب الخير لهم ودفع الشر عنهم ..."

من كتاب التربية الإسلامية لأقسام الثالثة من التعليم الثانوي، المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية وتكوين الأطر، 1983 م. ص: 41-42.

لا يكتب شيء في هذا الإطار



تأمل سياق الوضعية مع الأستناد ثم أجب عن الأسئلة:

التعليمات:

1	حدد مشكلة الوضعية:	1												
1,5	استخرج المواقف الواردة في الوضعية مع ذكر تعليل كل موقف:	(2)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تعليله</th> <th>رأيه / موقفه</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>المتدخل الأول</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>المتدخل الثاني</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>المتدخل الثالث</td> </tr> </tbody> </table>	تعليله	رأيه / موقفه		المتدخل الأول	المتدخل الثاني	المتدخل الثالث	
تعليله	رأيه / موقفه													
.....	المتدخل الأول												
.....	المتدخل الثاني												
.....	المتدخل الثالث												
1	عرّف المفاهيم التي تحتها خط في الوضعية تعريفا اصطلاحيا	(3)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تعريفها</th> <th>المفاهيم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>الأسرة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>الاستخلاف</td> </tr> </tbody> </table>	تعريفها	المفاهيم	الأسرة	الاستخلاف							
تعريفها	المفاهيم													
.....	الأسرة													
.....	الاستخلاف													
1	قال المتدخل الأول: "إن الاهتمام بتماسك الأسرة هو الحلّ الأول لإصلاح المجتمع"، ما رأيك في هذا القول؟ مع التعليل.	(4)												
													
1	تماسك الأسرة المسلمة يعتمد على مقومات أساسية، أذكر مقومين منها مع الاستشهاد بنصّ شرعي مناسب.	(5)												
													

لا يكتب شيء في هذا الإطار

1ن	الافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، يساعد المسلم على تحصين الأسرة؛ اذكر موقفين من السيرة النبوية، يحققان هذا التحصين: الموقف الأول الموقف الثاني	(6)									
2ن	العلم بأحكام الزواج والطلاق، ضروريٌ لتماسك الأسرة، أبرز الموقف الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المسألة</th> <th>صحيح/خطأ</th> <th>التعليل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ- تزوجت مطلقاً حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المسألة	صحيح/خطأ	التعليل	أ- تزوجت مطلقاً حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.	ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.	(7)
المسألة	صحيح/خطأ	التعليل									
أ- تزوجت مطلقاً حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاثة أشهر من طلاقها.									
ب- رجل وامرأة يُتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.									
1ن	قال المتدخل الثاني: إيمان الإنسان يشعره بمسؤوليته تجاه المجتمع. اشرح هذا القول، معتمداً على السند الرابع.	(8)									
1.5ن	كيف تُنفع المتدخل الثالث بأهمية الجمع بين القيم والعلم، اعتماداً على السند الثاني؟	(9)									
1ن	اعتبر المتدخل الثاني أن "الإيمان والتزام القيم"، من أهم سبل إصلاح المجتمع، استخرج من السند الثاني، قيمتين مبيّنا أثرهما في الإصلاح.	(10)									
1.5ن	من القيم الواردة في سورة يوسف والتي يقوم عليها إصلاح المجتمع: التوحيد- الأمانة - العفة، أتمم الجدول بما يناسب: <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>النص المناسب من سورة يوسف</th> <th>أثرها في إصلاح المجتمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التوحيد</td> <td>.....</td> <td>- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.</td> </tr> </tbody> </table>	القيمة	النص المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع	التوحيد	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.	(11)			
القيمة	النص المناسب من سورة يوسف	أثرها في إصلاح المجتمع									
التوحيد	- مراقبة الله تعالى في جميع التصرفات - حفظ حقوق الله، وحقوق الغير رغبة في الثواب.									

لا يكتب شيء في هذا الإطار



	<p>.....</p>	<p>﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيظٌ عَلِيمٌ ۝﴾ [سورة يوسف: 55]</p>	<p>الأمانة</p>						
	<p>.....</p>	<p>﴿قَالَتْ بَدِئْتُ بِالْغَدْرِ لَأُبْنِيَنَّ لِي يَدُورُ رِجْلَايَ وَمِمَّا كَفَرْتُ عَلَيْهِ فَأَنقَلتُ أَنفُسِي فَاسْتَعْتَصَمْتُ﴾ [سورة يوسف: من الآية 32]</p>	<p>العفة</p>						
<p>2ن</p>	<p>(12) انطلاقاً من المواقف الواردة في سياق الوضعية، اكتب موقفا تراه مناسباً لحلّ مشكلة الوضعية، موظفاً القيم والمفاهيم التالية: (الأُسرة- العلم- الإيمان- العفة)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								
<p>0.5 1ن 1ن 2ن</p>	<p>(13) تأمل السند الأول من سورة يوسف، ثم أجب، عما يلي:</p> <p>أ- حدد المضمون العام للآيات القرآنية:</p> <p>.....</p> <p>ب- استخلص من آيات السند عبرتين يستفيد منهما المسلم في حياته.</p> <p>.....</p> <p>ج- استنبط ما تتضمنه الآيات من القيم، مبينا العبارة الدالة عليها، حسب الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="191 1568 1404 1792"> <thead> <tr> <th>القيم</th> <th>العبارة الدالة عليها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>د- استشهد على المضمون التالي بما يناسب من سورة يوسف: منة الله على يوسف بأن جعله يتربى في بيت عزيز مصر تحت رعايته سبحانه وإنعامه عليه بالحكم والعلم جزاء إحسانه:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			القيم	العبارة الدالة عليها
القيم	العبارة الدالة عليها								
.....								
.....								