

المادة: التربية الإسلامية

- 4- استشهد على كل معطل مما يأتي بأية مناسبة من سورة يوسف: (2ن)
 أ- موقف من مواقف خيانة الأمانة الزوجية في قصة يوسف عليه السلام
 ب- مبادرة الكفء لتحمل المسؤولية
- 5- أشار راشد إلى أهمية قيم الصبر والتسامح والتراحم في العلاقات الأسرية والاجتماعية..... (4.5ن)
 أ- أعرف مفهوم الصبر
 ب- أضع تحليلات الصبر الأتية أمام الآية المناسبة لها في الجدول.
- الصبر على الفتن والمغربات - الصبر على المحن والابتلاءات - الصبر على امتثال الأوامر ولزوم الطاعة

تجليات الصبر	الآيات
	1- قال تعالى: " إله من يتو ويضمر فإن الله لا يضيع أجر المحسنين " يوسف 90
	2- قال تعالى: " واضبر لنفسك مع الذين يؤمنون ويقيموا بالعقالات والعشور يزيون وحققه " الكهف 28
	3- قال تعالى: " ولا تظن أنكم سيوفنا إلى روما متغذبا به أزواجا منظر نظرة الحيلة الدنيا لتفتنهم فيه " م 131

ج- أين كيف يسهم التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها

- د- استشهد بأية مناسبة من سورة يوسف على تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته . وعفوه عنهم رغم إزابتهم المتكررة له.
- 6- أشار راشد إلى حاجة الأسرة للتمكن من كفاءة التفاوض لتدبير الاختلاف وحل المشاكل..... (2ن)
 أ- أذكر قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري
 ب- أعطي مثالين لمرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية
 ج- أذكر مظهرين في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته
- 7- قصة يوسف مثال لعناية الله بأنبيائه والمحسنين من عباده منذ طفولتهم. على الرغم مما عانوه من أقوامهم أو أسرهم..... (3.5ن)
 أ- استنبط من السند الأول مظهرين من مظاهر تكريم الله تعالى وتمكينه ليوسف عليه السلام في طفولته وشبابه.
 ب- استخلص من السند الأول قيمة ترتبط باعتقاد المؤمن . مع ذكر ما يدل عليها في السند

المقطع الدال عليها من السند	القيمة المستنبطة

ج- وهب الله تعالى يوسف عليه السلام حكما وعلما: أين علاقة العلم بالإيمان

8. اقتراف الفواحش من العوامل التي تؤدي إلى تفكك الأسرة وضياح الأطفال..... (3ن)
 أ- استخلص القيمة التي يشير إليها السند الثاني
 ب- أكتب الجزء من الحديث الذي يشير إليه المعنى الوارد في السند الثاني، المتعلق بأحد السبعة الذين يظلم الله في ظله
 ج- أعدد في ثلاثة أسطر عن خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة والأطفال.

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2017
الموضوع

LE MINISTRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA
FORMATION
PROFES-
SIONNELLE



الجمهورية
المغربية
الديمقراطية
والعلمانية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والتقني

ساعة ونصف

مدة الإمتحان

المادة: التربية الإسلامية

المعامل : 2

جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية

التسعة والسك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً: 10 ن

استدارت قصة يوسف الصديق على الرؤيا في دفع أحداثها وتتابعها، حيث بدأت برؤيا يوسف عليه السلام التي تحققت في نهايتها. قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنَّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَنُوزًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ﴾ (يوسف، 1). وبين البداية والنهاية وقعت ثلاث رؤى، كانت الرؤيان* اللتان رأهما صاحبا يوسف في السجن الأحمر الذي عمر من خلالهما إلى الملك ليؤول له رؤياه.

فالرؤيا الصادقة وحى من الله تعالى أكرم به يوسف عليه السلام ومحمدا صلى الله عليه وسلم وسائر الأنبياء.

الرؤيا في قصة يوسف عليه السلام، د. علي بن محمد محمود، مجلة البرية، 2014 (مصرف).

*الرؤيان: عنى الرؤيا، والجمع: الرؤى.

اقرأ النص بنمغن ثم أجب عما يلي:

- 1- اشرح ما تحته خط.....
- 2- ما مضمون الرؤيا الأولى المذكورة في سورة يوسف.....
- 3- أول يوسف عليه السلام لصاحبي السجن رؤيتهما. املا الجدول الآتي بما يناسب:.....

رؤيا السجن الأول	رؤيا السجن الثاني	تأويل يوسف لهما	الدليل من سورة يوسف

- 4- تضمنت رؤيا الملك العديد من المستفادات، اذكر اثنين منها.....
- 5- بادر يوسف عليه السلام إلى تحمل المسؤولية وتدير خزان مصر، قال تعالى: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي خَشِيتُ أَن يَأْتِيَ بَأْسٌ مِنِّي فَأَكُونُ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (يوسف، 55).

أ- استخلص من الآية معياري الكفاءة لاستحقاق المسؤولية. وبين معناهما.....

ب- ما موقفك ممن يبادر إلى طلب المسؤولية؟.....

- 6- كما من الله تعالى على يوسف عليه السلام بتحقيق رؤياه في التمكين والنمو، من على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بتحقيق رؤياه في دخول مكة. استحضارا لهذا المعنى أتمم ملء الجدول الآتي بما يناسب.....

1.5.....

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا	الدورة العادية - 2017	الموضوع	صفحة
السنة الأولى من ملك الباكالوريا	المادة: التربية الإسلامية	2	2
الشعبة والسلك	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية		

الحدث	صالح الحديدية	فتح مكة
تاريخه		
نتيجتان من نتائج		

7- رؤيا الأنبياء عليهم السلام من الوحي الواجب الإيمان به.

- أ- عرف الإيمان والغيب، وحدد العلاقة بينهما.....1.5ن
- ب- أبرز أثرين للإيمان بالغيب على تصورك وسلوكك.....1ن

ثانيا: 10ن

قرر أحوك أحمد الزواج، فاستشار والديك عن شروط اختيار الزوجة المناسبة، فأجاب الأب بأن الكفاءة من أهم معايير نجاح العلاقة الزوجية. أما الأم فذهبت إلى أن أهم أسس اختيار الزوجة الصالحة العفة والحياء، لأنهما سيلا العشرة الحسنة والحماية من الفواحش. وبعد فترة من التفكير والتشاور، اختار أحمد ابنة الجيران زوجة له، لكن زواجهما لم يدم إلا سنة واحدة؛ حيث وقع الطلاق مباشرة بعد ازدياد مولودهما الأول بسبب كثرة الخلافات والمشاكل الماحمة أساسا عن بحله في الإنفاق.

مصت سنة أشهر بعد الطلاق، فقرر بعض الأقارب السعي للصلح بين الزوجين من جديد. وحلال جلسة الصلح، تدخل أحد الأقارب قائلا: "إن الحفاظ على تماسك الأسرة مسؤولية الزوجين معا، وعلى كل طرف أن يصبر على الآخر حفظا لحقوق الطفل". وزاد القريب الثاني: "إن الحياة الزوجية تحتاج إلى كثير من العفو والتسامح واليدل والعطاء اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام".

تأمل الوضعية ثم أجب على الأسئلة الآتية:

- 1- حدد القضية التي تعالجها الوضعية.....0.5ن
- 2- عرف اصطلاحا: الطلاق- التسامح.....1ن
- 3- نتضمن الوضعية عددا من القيم التي تقوي الألفة والمحبة بين الزوجين. استخرج ثلاثا منها مبينا فوائدها.....1.5ن
- 4- تشاور أحمد مع أسرته في زواجه؛ حدد فائدتين لتشوري وأبرز معلمين لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في التشاور.....1.5ن
- 5- ذهبت الأم إلى أن العفة سبيل الحماية من الفواحش؛ وضع ذلك مع استشهاد مناسب من سورة يوسف عليه السلام.....1.5ن
- 6- حث القريب الثاني الزوجين على التبدل والعطاء اقتداء بصحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم. اذكر الصحابي الجليل الذي اشتهر بهذا الخلق الكريم. محددًا موقفين من يذله وعطائه.....1.5ن
- 7- بعد جلسة الصلح قرر الزوجان العودة إلى بعضهما البعض؛ بين نوع الطلاق الذي وقع بينهما، مبرزًا ما يجب على أحمد لمراجعة مطلقته.....1ن
- 8- تحدث في بضعة أسطر عن مسؤولية الزوجين في ضمان تماسك الأسرة واستقرارها.....1.5ن

والله ولي التوفيق

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا . دورة يونيو 2017 .
 - السنة الأولى ، المترشحون الرسميون -
 - الموضوع -

المادة	التربية الإسلامية	رمز المادة	102	مدة الإنجاز	1:30 من	الصفحة	1/2
الشعبة أو المسلك	الشعب العلمية والآداب والتقنية والاقتصادية	المعامل	2				

الوضعية الاختبارية:

إن الأمة الساعية إلى تحقيق النصر والتمكين، هي التي يتجند القادة المخلصون من أبنائها بكل صبر ويقين، لبناء مجتمع قائم على الحياء والفضيلة، وبذئ التحلل والريذيلة. يتحملون مسؤولياتهم من كفاءة واستحقاق، ويؤدون مهامهم بأمانة ووفاء، سلاحهم الإيمان والعلم، وخلقتهم العفو والتسامح، وزينتهم البذل والعطاء. يقينهم بما عند الله أقوى من يقينهم مما في أيديهم، يبذلون كل ما يجدون في سبيل نصره قضايا أمتهم. فيتفاوضون مع من خالفهم، ويعضون عن أساء إلههم، ويستشيرون ذوي الخبرة والرأي فيما أشكل عليهم. هؤلاء القادة الطامحون إلى مجد أمتهم، هم نتاج تنشئة أسرية قائمة على أساس شرعي متين، تستحضر المقاصد الشرعية لمؤسسة الزواج، فتوفي أبنائها حقوقهم كاملة غير منقوصة، في جو من المودة والثوار، بعيدا عن الشحناء والتباغض والخصام.

- 1- عرّف اصطلاحيا المفاهيم المسطر تحتها في النص (الكفاءة- الزواج) (2ن)
- 2- اشرح العبارة: « يقينهم بما عند الله أقوى من يقينهم مما في أيديهم ». موضحا أثر الإيمان بالغيب على النفس. (1.5ن)
- 3- شرط الكفاءة في القائد المخلص بنأسس على عدة أسس. اذكر أهمها. مستدلا بما يناسب من سورة يوسف. (2ن)
- 4- البذل والعطاء من صفات القادة المخلصين. استدل على هذه القيمة بمبادرة عثمان بن عفان رضي الله عنه لدعم الجهاد في سبيل الله. (1ن)
- 5- التفاوض منهج القادة المخلصين من أجل حل الخلافات. بين كيف يمكن للتفاوض أن يحقق النصر مع السلم. مستحضرا أربعة من البنود التي أسفر عنها صلح الحديبية. (1.5ن)
- 6- العلاقات السوية بين الناس لا تقوم إلا على أسامي العفو والتسامح: كيف تتصور مجتمعا فقد أبنائه هاتين الخصلتين؟ مستدلا بما جرى بين يوسف عليه السلام وإخوته. وما حكى القرآن من عفوهم عنهم. (1.5ن)
- 7- لا ينشأ القائد المخلص إلا في أحضان أسرة واعية بمقاصد الزواج. تحدث عن قيمة الوفاء بين الزوجين كسبيل لتحقيق مقاصد الزواج. (1ن)
- 8- الأسرة المتماسكة تزرع في أبنائها قيمة العدل. وضع أثر التفريط في هذه القيمة على التماسك الأسري. مستحضرا علاقة يعقوب عليه السلام بأبنائه. (1ن)
- 9- استدل للمعاني والأحكام الآتية بما يناسب من سورة يوسف (بنقل الجدول إلى ورقة التحرير) (3ن)

المعاني	الآيات المناسبة من سورة يوسف
جواز كتمان النعمة وإخفائها دفعا لأسباب الشر ومكاند الشيطان	
المؤمن مستعد لتحمل الأذى عوض الوقوع في الفواحش	
من خصال المروءة: الاعتراف بالذنب وتبرئة المظلوم من التهمة	

10- تبت بعض القنوات الإعلامية، ومواقع الأنترنت برامج جريئة حول العلاقات بين الجنسين، يدعوى الانفتاح والتحرر، ومسايرة قيم الحدالة والتحضر، وهو ما يراه البعض متكا لقيم العياء والفضيلة، وإشاعة للفاحشة والرذيلة، اين موقفا واضعا حول هذين التبارين، من خلال متابعتك للمشهد الإعلامي. مع التعليل والاستدلال بما يعضد اختيارك.

(3ن)

11- عني الجدول التالي وفق ما هو مطلوب بعد نقله إلى ورقة التحرير.

(2.5ن)

حالات المطلقة	مدة العدة	الأدلة الشرعية
أ	ثلاثة قروء	﴿وَالْمَطْلُفَتُ يَتَرَبُّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾ المفرة 228
ب	ثلاثة أشهر	﴿وَالَّذِي يَبْتِئِنُّ مِنَ الْمَجِضِ مِنْ نِسَائِكُمْ إِنْ إِزْتَمْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَالَّذِي لَمْ يَجِضْ﴾ الطلاق. 4
ج		﴿وَهُ زُلْتُ الْأَخْتَالِ أَجْلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾ الطلاق. 4
د		﴿بِتَأْيُهَا الْإِذِينَ ءَاتَمَنُوا إِذَا نَعَكْتُمْ الْمَوْثِبُ فَمُ طَلَّقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عِدَّةٍ تَعْتَدُونَهَا﴾ الأحزاب. 49

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط سلا القنيطرة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا / المترشحين الرسميين الدورة العادية / يونيو 2017	المنشأة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
المعامل: 02	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
مدة الاجازة: ساعة ونصف	الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية	
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي والعائلي:	خاص بكتابة الامتحان
	تاريخ ومكان الازدياد:	
	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة النهائية على: 20 /	الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية	
بالحروف:	اسم المصحح وتوقيعه:	

الوضعية التقويمية الأولى: اقرأ الوضعية ثم أجب عن الأسئلة:

قبل أن تنتهي فترة العدة، أراد السيد عبد الله أن يرجع طليقته السيدة حليلة، ولما استشارت أفراد أسرته في الأمر نبأبت أراؤهم:

- الأخ حسام: أرى أن زواجك لم يحقق المقاصد المرهوبة، وفي قولك الرجوع إليه إهانة لكرامتك.

- الأم رحمة: من باب الأمانة والمسؤولية أنصحك يا ابني بالرجوع إلى زوجك، فالطلاق (وإن أجازته الشريعة الإسلامية) يبعض الحلال إلى الله، وتترتب عليه آثار سلبية عليك وعلى أطفالك وزوجك. وأظن أنكما لم تحلغا سوى في أساليب رعايته أطفالكما وحفظ حقوقهم، ولو اقتديتما بمنهج الرسول صلى الله عليه وسلم في التشاور الفعال والتفاوض البناء لكان حيرا.

- الأب عبد السلام: أجبني، إنه لَمَا كان الرواح متناقبا غليظا بين الرجل والمرأة، فقد وجب أن تتجسد فيه القيم الإسلامية الصامنة لاستمرار الأسرة وصالح المجتمع، وعمارة الأرض مثل: الصبر والعفو والعفة والتسامح....

وتدكري يا ابنتي قول الله عز وجل في سورة يوسف: "إِنَّهُ، مَنْ يُثْبِتْ وَيُضْيِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥١﴾"

1. حدد القضية التي تناقشها الوضعية. (1 ن)

2. عرف المفهومين الآتيين. (1 ن)

العفو

العفة

3. عين نوع الطلاق الوارد في الوضعية (0,5 ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

4. افترض مقصدين لم يتحققا في زواج السيد عبد الله بالمسيدة حليلة. (1ن)

5. جاء في الوضعية أن سبب الخلاف كان حول أساليب رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. املا الجدول بما يناسب (2 ن)

حقوق من حقوق الطفل على الأسرة	حقوق من حقوق الطفل على المجتمع

6. تجنبا للطلاق نصحت الأم رحمة ابنتها حليلة باعتماد منهج التشاور والتفاوض، كما حثها والدها على تجسيد قيم الصبر والعفو والتسامح في العلاقة الزوجية والأسرية.

أ. اذكر موقفا من المواقف التي طبق فيها الرسول صلى الله عليه وسلم منهج التفاوض، وموقفا آخر اعتمد فيه مبدأ الاستشارة. (1ن)

ب. قدم لحليلة وأخيها حسام ثلاث فوائد للعفو والتسامح. (1.5ن)

7. استشهد السيد عبد السلام بقوله تعالى في سورة يوسف: "إِنَّهُ مِنْ نُسُوبٍ وَنَضِيزٍ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٥﴾".

أ. استخرج من الآية قيمتين أخلاقيتين. (1 ن)

ب. ايت بموقفين جسد فيهما يعقوب عليه السلام المثل الأعلى في الصبر واليقين (1 ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ج - استثمر مكتسباتك من سورة يوسف في ملء الجدول الآتي حسب المطلوب. (2 ن)

المضمون المناسب	النص الشرعي المناسب
- التصريح ببراءة يوسف عليه السلام بحضرة ملك مصر.	
	- يقول تعالى: "تَلْصَنجِيهِ لِسِحْجِي ءَآرَاتٍ مُّتَقَرِّفُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ أَلْوَجْدُ الْفَهَّارُ". (آية: 39)
- مبادرة صاحب الكفاءة لخدمة الصالح العام.	
	- يقول تعالى: " ذَلِكُمْ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ اجْتَمَعُوا أَمْرُهُمْ وَهُمْ يَحْكُمُونَ" (آية: 102)

د - اكتب من قوله تعالى في سورة يوسف: "بَصِيرَةٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ...

إلى قوله تعالى: "... وَتَعَيَّنَ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۗ" (2 ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

- الوضعية التقويمية الثانية:

شاهدت رفقة أختك برنامجا حواريا حول موضوع "الإيمان والحضارة" أسفر فيه النقاش عن الرأى التاليين:
- الرأى الأول: أكد على أهمية الإيمان بالصب وعلاقته بالعلم، ودورها في بناء الحضارة وعمارة الأرض، والمحافظة على المحيط، وكذا ترسيخ القيم الإسلامية الداعية إلى التعارف والتعاون والتبدل والحياء... والمحفة لصدأ الاستحلاف.

- الرأى الثاني: أبح على أن وسيلة بناء الحضارات هي النظر العقلي المحض، وأن الإيمان مجرد اعتقاد قلبي. لا علاقة له باعمار الأرض وإصلاحها.

احتارت أختك إزاء الرأى المتناقضين، فقَررت توضيح الأمر لها بتوظيف مكتسباتك من مادة التربية الإسلامية.


- اقرأ الوضعية بتمعن، ثم وضع لأختك حقيقة الإشكال المطروح فيها من خلال الإجابة عما يلي:

1. حدّد لها مفهوم الغيب. (1 ن)

2. بين لها كيف يسهم العلم في ترسيخ الإيمان. (2 ن)

3. وضع لأختك (مع التعليل)، موقفك ممن يرى أنه لا علاقة للإيمان بعارة الأرض وإصلاحها. (2 ن)

4. قدّم عثمان بن عفان بفضل خلقى التبدل والحياء نموذجا يُقتدى به في عمارة الأرض. انكر لأختك من سيرته رضى الله عنه مثالا لكل واحد من هذين الخلقين. (1 ن)

السنّة الأولى بإسكالونيا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة بإسكالونيا BB30NE		 وزارة التربية الوطنية والتعليمات التوجيهية والبحث التربوي محمد بن عبد الحفيظ	
1	الصفحة	يونيو 2017		الدورة العادية	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
مدة الإنجاز ساعة ونصف		جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

الوضعية

وأنتم تتدعون سورة يوسف خلال حصّة القرآن الكريم، أثار انتباهكم ما عليه يعقوب ويوسف الشاب الهافع عليها السلام من قوة إيمان وصبر ويقين في الله وتعفف عن الفواحش وتحمل للمسؤولية ووفاء بالأمانة، وسعي لعمار الأرض والحفاظ على مواردها، وتقدير لأوصار القرابة، بعكس إخوة يوسف الذين استسلموا لوسوسة الشيطان وهوى النفس، فاستلذوا الكذب والظلمات، ونسوا حقوق الأسرة وما تستوجبه من قيم رهيبة، ورغم ذلك عفا يوسف عنهم وسامحهم، وأكبرهم ووادتهم.

لر بعضكم بعضكم سر هذا التناقض بين يوسف وإخوته رغم نشأتهم في أسرة واحدة، فأرجعه بعضكم إلى أحر العلم والإيمان في سلوك الطرفين، وعزاه آخرون إلى زواج يعقوب عليه السلام المتعدد، وتفضيل بعض أبنائه على بعض تعددت الأراء لكنها توافقت في مدى أهمية ما حملته من دروس وصبر وكيفية الاستفادة منها.

السند 1

قال تعالى: ﴿قَالُوا تَاللّٰهِ تَفْتُوۡا تَذَكَّرُ يُوۡسُفَ حَتّٰى تَكُوۡنَ حَرَضًا اَوْ تَكُوۡنَ مِنَ التّٰهْلِكِيۡنَ ۝۵۰﴾ قَالَ اِنَّمَا اُنۡكُرُوۡا بَنِيَّ وَحَزَنِيۡ اِلَى اللّٰهِ وَاَعْلَمُ مِنَ اللّٰهِ مَا لَا تَعْلَمُوۡنَ ۝۵۱﴾ تَبَيَّنٰۤى اِذۡ قَبُوۡا فَتَحَسَّنُوۡا مِنْ يُوۡسُفَ وَاٰخِيۡهِ وَلَا تَاۡتَمِسُوۡا مِنْ رُّوۡحِ اللّٰهِ اِنَّهٗ لَا يَاتِمِسُ مِنْ رُّوۡحِ اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوۡنَ ۝۵۲﴾ سورة يوسف


السند 2

"هناك شعار جميل يرفعه حماة البيهت وهو "الأرض أمانة"، وهذا الشعار يتسجر مع ما يطرحه القرآن الكريم من علاقة الإنسان بالأرض ﴿مَرَاتَمٌ مِّنَ الْأَرْضِ مَشْرُورًا﴾ ﴿آيَةُ 61﴾، ولما مكّنت الأرض وما تحويه من مواد وما تحمله من هواء وماء ونبات هي البيهت التي نحيا بها ونموت، عندها تصبح حمايتها والمحافظة عليها ليست خيارا ولكن ضرورة لا بد منها، ومن هنا لا بد للجميع، بكل حسب موقعه أن يجعل من الإعمار والإصلاح الغاية من مجموع نشاطاته".

د. هاشم عبد الله صالح، العمران والبيهت، عالم الفكر ع.3 المجلد 32 يناير-حاج 2004، ص 110

اقرأ الوضعية والنصوص المصاحبية، ثم أجب عن الأسئلة التالية

- 1- حدد القضية الأساسية للوضعية..... أن
- 2- عرف ما يلي اصطلاحا، الأسرة - الصبر - الحياء - الفواحش..... أن
- 3- تعددت آراء زملائك حول أسباب التناقض بين سلوك (يعقوب ويوسف)، وسلوك إخوة يوسف،
 - أ- استخرج من الوضعية الرأي الذي تميل إليه مع التعليل..... أن
 - ب- استدل بما تحفظه من سورة يوسف على موقفك..... أن
- 4- أشار بعضكم إلى أن ما ميز يعقوب ويوسف عن الآخرين الإيمان والعلم واليقين والصبر
 - أ- اذكر الآخرين من آثار الإيمان بالقيب على الإنسان..... أن

الاستاذة الاولى باسكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا BB32NE		 الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني مديان مكناس	
2	2	الصفحة	يونيو 2017	الدورة العادية	
2		المعامل	التربية الإسلامية		المادة
ساعة ونصف		مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك

- ب- استخرج من السند الأول ما يدل على قوة إيمان يعقوب وولمه..... أن
- ج- بين علاقة اليقين بالصبر..... أن
- د- استدل على صبر يعقوب بنص شرعي مناسب..... أن
- 5- رغم نشوء أبناء يعقوب في أسرة واحدة، فقد تناقض سلوكهم وأخلاقهم،
- ا- اذكر أربعة حقوق للطفل على الأسرة..... أن
- ب- إليك مجموعة من ممارسات الآباء تجاه الأبناء صنف كل سلوك في الغائبة المناسبة..... أن
- المودة - العدل بين الأبناء - السب والشتم - عدم التواصل - الحرمان من التعلم - الاحترام
- ج- كيف تستفيد من معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته في بناء علاقتك مع أسرتك؟..... أن
- 6- أشارت الوضعية إلى ما تميز به يوسف عليه السلام من وفاء بالأمانة وتحمل للمسؤولية وحماية للأرض ومواردها،
- ا- قارن بين سلوك يوسف وسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم في الوفاء بالأمانة، عزز جوابك بمثال لكل منهما..... أن
- ب- اهتمام يوسف عليه السلام بحماية الأرض واستثمار مواردها، ينسجم مع التصور الإسلامي في حماية البيئة، اذكر ضابطتين من ضوابط حماية البيئة في الإسلام (مسترشدا بما ورد في السند 2)..... أن
- 7- من أسس بناء الأسرة المستقرة والمتوازنة تشريع الزواج،
- ا- بين أثره في الوقاية من الفواحش؟..... أن
- ب- حدد حكم الزواج في الحالات التالية..... أن
- رجل يخشى على نفسه الزنى -
رجل يخشى منه إلحاق الضرر بالمرأة -
- ج- قد تكون الخيانة سببا في الطلاق، ميز فيما يلي بين المقاصد والآثار..... أن
- تفادي الأضرار الناجمة عن الصراعات -
تشرذم الأطفال وضياعهم -
تفكك الأسرة -
رفع الحرج عن الزوجين -
- 8- لو قدر الله لك تحمل المسؤولية القيام، ما القيم والمبادئ التي ستمثلها لأدائها على الوجه المطلوب؟ معززا
جوابك بنص شرعي مناسب..... أن

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية : يونيو 2017 الموضوع		المملكة المغربية ROYAUME DU MAROC وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والنقاهة العالي والامتحان الجهوي LE MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA HAUTE EDUCATION وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والنقاهة العالي LE MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA HAUTE EDUCATION مرسىة الحسن الثاني Casablanca	
رقم الامتحان:		الاسم العائلي والشخصي: تاريخ ومكان الازدياد			
2	المهامل	ساعة ونصف	مدة الاجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب	المادة الشعبة والسلك

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20 بالأرقام: والحروف: اسم المصحح وتوقيعه (على المصحح التأكد من ان النقطة النهائية هي على 20)		المادة: التربية الإسلامية الشعبة والسلك: جميع الشعب	
				ورقة الإجابة	□

الصفحة : 4 / 1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* توجيهات هامة للمترشح :

التوجيه الأول : لا تنس (ي) كتابة المعطومات الخاصة بك في أعلى هذه الصفحة (رقم الامتحان - اسمك العائلي والشخصي تاريخ ومكان ازديادك) .

التوجيه الثاني : نص الوضعية الاختبارية، ومعها الأسئلة ومكان الإجابات في الصفحات التالية : 2 - 3 - 4 .

التوجيه الثالث : اقرأ (ي) وتمعن (ي) جيدا نص الوضعية قبل الشروع في الإجابات .

التوجيه الرابع : الفراغات المخصصة للإجابات كافية، وعليك التركيز في صياغة إجاباتك .

التوجيه الخامس : إن تعذر عليك الإجابة على سؤال ما، فلا تضيع (ي) الوقت وامض (ي) إلى الذي يليه، على أساس العودة إليه لاحقا .

التوجيه السادس : إن أنهيت وبقي لك وقت في نهاية حصة الاختبار، فلا تستعجل (ي) الخروج ، بل خصص (به) لمراجعة وتدقيق إجاباتك .

لا يكتب أي شيء

II

الامتحان الجهوي الموحد للكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة التربية الإسلامية - الشعب والمسالك: جميع الشعب

الصفحة : 4 / 2

* نص الوضعية : بعد شهر من طلاق اختك فاطمة وهي حامل، سمعت خبر وضعها لمولود فزرتها . واثناء تبادلكما أطراف الحديث شكت إليك الام الحمل والوضع، وما ينتظرها من المسؤولية المادية والمعنوية التي تستلزمها رعاية الأطفال، ناصحة إياك بعدم التفكير في الزواج، خصوصا في عصر كثرت فيه الفتن والحيل والخيانة والكيد... وقل فيه الصبر والحياء والعفة ...، فتدخل الأب مبيتا أن الله خلق الإنسان واستخلفه في الأرض، وحمله تكاليف عديدة، منها الزواج الذي يضمن طهارة الفرد والمجتمع من جهة، وبقاء النوع الإنساني من جهة ثانية، رغم ما فيه من مناعب ومسؤوليات.

السند الأول : قال تعالى في سورة يوسف : (قَالَ يَبْنَئِي لَا تَفْضُضْ زَوْجِيَّكَ عَلَيَّ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ مُبِينٌ) وَعَدَايَكَ بِجُتَيْبِكَ زُجْجًا وَيُعَلِّمُكَ مِنَ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُمُتُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلِ يَغْفُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِن قَبْلِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ)

السند الثاني : قال الله عز وجل في سورة الطلاق الآية 4 : (وَاللَّيْلِ نَيْسِنٌ مِنَ الْمَجِيزِ مِنَ نِسَائِكُمْ، إِنْ إِزْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ وَاللَّيْلِ لَمْ يَجْعَسْ وَأَزَلَّ أَكْثَالَ أَجْلَهُنَّ أَنْ يُضْفَعْنَ حَمْلَهُنَّ وَمَنْ يُشِئِ اللَّهُ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُشْرًا)

1) حدد الملهوم الاصطلاحي لما تحته خط في الوضعية. (الصبر - العفة) 1

2) استخلص مقاصد الزواج المشار إليها في الوضعية. 1

3) انطلاقا من الوضعية ، ما موقفك من نصيحة فاطمة بعدم التفكير في الزواج لما يصاحبه من صعوبات ؟ علل جوابك. 2

لا يكتب أي شيء

Π

الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة التربية الإسلامية - الشعب والمسالك جميع الشعب

الصفحة : 4 / 3

(4) انطلاقا مما فهمته من سورة يوسف - قدم نصيحتين لفاطمة موقظا ما واجه به بطوب عليه السلام أمام فراق ابنه يوسف وشقيقه . 1 ن

(5) انطلاقا من السند الأول أحب عما يلي :

أ - اشترط يوسف عليه السلام لخروجه من السجن الاعتراف ببراءته مما اتهم به، بم عجل ذلك؟ 1 ن

ب - استخلص قيمة واحدة وحكما شرعيا واحدا 1.5 ن

(6) استدل بما تحفظه من سورة يوسف على :

أ - ما لقمه إخوة يوسف لأبيهم من حين لابعاده عنه 1 ن

ب - الأحداث التي تعرض لها شقيق يوسف بدءا بجعل السقاية في رحله، واتهام إخوته بالسرقة، مروراً بالتفاوض حول جزاء السارق، وانتهاء باستخراج السقاية من وعله. 3 ن

لا يكتب أي شيء

II

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع
مادة التربية الإسلامية - الشعب والمسالك جميع الشعب

الصفحة : 4 / 4

7) وضع دور كل من الإيمان بالله واليوم الآخر في عمارة الأرض وإصلاحها عن طريق الزواج. 2 ن

8) ميز مما يلي بين أركان الزواج وشروطه (انتفاء الموانع الشرعية - الإيجاب والقبول - الصداق - عدم إسقاط الصداق) 1 ن

9) انطلاقا من المسند التالي املأ الجدول التالي بما يناسب : 1.5 ن

مدة العدة	حالة المطلقة
.....
.....
.....

10) ما الفرق بين كل من : 2 ن

التشاور والتفاوض	الطلاق الرجعي والطلاق البائن ببينة كبرى.
.....
.....
.....

11) أنكر أسلمين من أسس رعاية الأطفال في الإسلام مع توضيحهما. 2 ن

والله ولي التوفيق.

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادنون
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2017	
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى الدورة العادية		المادة التربوية الإسلامية	

بسم الله الرحمن الرحيم

موضوع التقييمية 1:

بمبادرة من إدارة مؤسستكم قمتم بزيارة إلى مركب اجتماعي لرعاية الأطفال والعجزة، وقد أثار التباهك حنين وشوق النزلاء إلى حضن الأسرة وتأثرهم البالغ بمبادراتكم الإحسانية، لاسيما الأطفال الذين فقدوا آباءهم وأمهاتهم، أو كانوا ضحية لطلاق، أو نتيجة إنجاب خارج مؤسسة الزواج. وفي حوار مع مدير المركب الاجتماعي أخبركم أن "مؤسسته ليست بديلا عن الأسرة، رغم أن بعض الآباء يدعون أن الطلاق يسقط عنهم مسؤولية رعاية أبنائهم، كما أن هذا العمل الذي نقوم به في المركب الاجتماعي يعتبر من صميم الإيمان ووجوب الوفاء بالأمانة والمسؤولية، ووقاية المجتمع من كل ما من شأنه أن يهدد قيمه في ميدان التكافل والتضامن".

اقرأ الموضوعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- 1- عرف ما يلي: - الإيمان - الزواج. (1ن)
- 2- ما موقفك من قول المدير: " أن مؤسسته ليست بديلا عن الأسرة " معلقا جوابك (1.5ن)
- 3- املا الجدول بما يناسب. (2ن)

المضمون	الآيات
كذب إخوة يوسف على أبيهم بعدما ألقوا يوسف عليه السلام في الحب.	
	"وقال الذي اشتراه من مصر لامرأته أكرمي مثواه عسى أن ينفعنا أو نتخذه ولذا" سورة يوسف الآية 21

- 4- استدل بدليل شرعي على وجوب الوفاء بالأمانة. (1ن)
- 5- اذكر صورة من صور رعاية رسول الله صلى الله عليه وسلم لأهل بيته. (1ن)
- 6- بماذا ترد على الآباء الذين يعتبرون أن الطلاق يسقط عنهم مسؤولية رعاية أبنائهم؟ (2ن)
- 7- من أسباب ظاهرة التخلي عن الأطفال، الإنجاب خارج مؤسسة الزواج. كيف يؤثر هذا السلوك على مؤسسة الأسرة وتماسك المجتمع؟ (2ن)

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	وزارة التربية الوطنية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وزارة الثقافة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادنون
ساعة ونصف	مدة الإمتحان	دورة يونيو 2017	
2	المعامل	جميع الشعب	
المسلة الأولى الدورة العادية		المادة التربوية الإسلامية	

❖ الوضعية التقويمية 2 :

عما تُنبئني وتقع في الفتن والميخن تتذكر أن يوسف عليه السلام تعددت ابتلاءاته ابتداءً بإخوته الذين آذوه، ثم فتنة امرأة العزيز والزج به في السجن وانتهاءً بتحمل المسؤولية العامة في تدبير شؤون الناس. وخلال كل ذلك وبتوفيق الله عز وجل استطاع بعفته وحيائه وصبره أن يحفظ نفسه من الوقوع في الفاحشة ويحفظ ود إخوته ويفي بالأمانة ويتحمل المسؤولية بكفاءة واستحقاق.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- 1- عرف ما يلي: - العفة - الفاحشة (ن1)
- 2- حدد أوجه الشبه بين يوسف عليه السلام في عفته وبين أحد السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله. (ن2)
- 3- اكتب الآية التي تصور رد فعل النساء بعد افتتانهن بجمال يوسف عليه السلام. (ن1)
- 4- تتضمن سورة يوسف قيمة الصبر عند يعقوب وابنه يوسف عليهما السلام، أبرز عاقبة الصبر عند كل واحد منهما. (ن2)
- 5- املأ الجدولين بما يناسب:
الجدول أ: (ن1)

النص الشرعي	الحكم الشرعي
"وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو" سورة الأنعام الآية 60	

الجدول ب: (ن0.5)

النص الشرعي	القيمة المستفادة
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ألا أستحيي من رجل تستحيي منه الملائكة"	

- 6- انطلاقاً مما درسته عن أخلاق وكفاءة يوسف عليه السلام، حدد مواصفات من يتحمل مسؤولية تدبير الشأن العام؟ (ن2)

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الاسلامية



الاسم الشخصي:
الاسم العائلي:
تاريخ ومكان الازمة:

رقم الامتحان

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يونيو 2017

الشفعة على 20

مادة: التربية الاسلامية

المعامل : 02

مدة الاجابة: 01 س 30 د

الشعبة / المسلك: جميع الشعب والمسلك

الموضوع

الأسئلة:

الوضعية التقويمية:

اختارت الأستاذة زينب التي تدرس مادة التربية الإسلامية في الثانوية التأهيلية التلميذ النجيب أحمد الذي يحفظ أجزاء من القرآن الكريم لكي يمثل الثقوية في مسابقة حفظ وتفسير وتحليل سورة من سور القرآن الكريم، وأرشدت الأستاذة زينب تلميذها أحمد لاختيار سورة يوسف الكريمة لما فيها من قيم وأحداث مشوقة واحتراما وتقديرا لأستاذته الفاضلة قبل أحمد المهمة وانكب على تأمل ما تشتمل عليه سورة يوسف من مواقف مختلفة، إيمان وتوحيد، وشرك، وغدر وخيانة، ووفاء وأمانة وتسامح، وعفة ويقين، ومسؤولية وحياء، وتفاوض وتشاور، وكراهية وظلم. هذه الروعة الواردة في السورة الكريمة حسنت أحمد فقبل على حفظها وفهمها، واشترك في المسابقة، وكان عند حسن ظن أستاذته زينب، حيث حصل على الجائزة الأولى. عاد إلى المؤسسة فكلفت الأستاذة بالمساهمة في دعم زميلاته وزميلاته في السنة الأولى بكالوريا.

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 6: " وكذلك يجتبيك ربك ويعلمك من تأويل الاحاديث ويتم نعمته عليك وعلى آل يعقوب كما أتمها على أنبيك من قبل إبراهيم وإسحاق إن ربك عليم حكيم ".
السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة الروم، الآية 20: " ومن آياته أن خلق لكم من انفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في تلك لآيات لقوم يتفكرون ".
تأمل الوضعية التقويمية والسندين جيدا، وساعد أحمد في إنجاز المهام الآتية المطروحة عليه في المسابقة:

- 1- حدد قضية من القضايا التي تطرحها سورة يوسف في الوضعية التقويمية. 0.5 ن
- 2- السند رقم 1 من سورة يوسف، ونق السورة الكريمة مشيرا إلى:
نوعها:..... 0.5 ن
عدد آياتها:..... 0.5 ن
سبب تسميتها:.....
..... 0.5 ن
زمن نزولها:.....
..... 0.5 ن
- 3- استنادا إلى المفاهيم الواردة في الوضعية التقويمية، أتمم تعبئة الجدول الآتي بما يناسب. 04 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مسألة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

المفاهيم	تعريفها الاصطلاحية	مداخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الإيمان			
اليقين			

4- استنبط مضمون السند رقم 1، واربطه بتأويل الرؤى الواردة في سورة يوسف.

02 ن

5- استخرج قيمتين إيجابيتين أشار إليهما أحمد في الرضية التكوينية، ونكره بمضمون قيمة هامة أخرى وردت في سورة يوسف ولم يشر إليها أحمد، مع بيان دلالة علاقتها بمدخلها.

01 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3
4 الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكثوريا مادة: التربية الإسلامية

مضمون قيمة أخرى هامة:

01 ن

علاقة القيمة بمدخلها:

0.5 ن

6- حافظ رسولنا صلى الله عليه وسلم، وسيدنا يوسف عليه السلام، وبقى الرسل والأنبياء عليهم السلام على أواصر المحبة والمودة، لذلك نظم الله تعالى قنون الزواج استنبط مضمون السند رقم 2، وبين علاقة بمدخل الاستجابة، واذكر مقصدتين من مقاصد الإسلام من الزواج.

المضمون:

0.5 ن

علاقة المضمون بمدخل الاستجابة:

0.5 ن

مقصدان للإسلام من الزواج:

01 ن

7- وردت في الوضعية التقويمية ضمن سورة يوسف صفتان سليتان هما صفتا الغدر والخيانة. بين سياق ورود الصفتين السليتين في سورة يوسف، واقترح المدخل المناسب لعلاجهما.

02 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مسألة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

8- وضح لأحمد دور العلم في التزكية، مستشهدا بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

دور العلم في التزكية:.....

01 ن

الاستشهاد:.....

01 ن

9- تفسير الروي إثبات لمبدأ الاستشارة، وبها توج أحمد جوابه في المسابقة حينما أبرز أن أعظم مفاوض ومستشير هو الرسول صلى الله عليه وسلم، وقد أوصى تلاميذ السنة الأولى بكالوريا بهذا. اكتب ثمانية أسطر عن هاتين القيمتين، معرفا بهما، ومبيناً أمثلة ملموسة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ودور المرأة المسلمة المستشارة، مستشهدا بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

03 ن

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

الدورة العادية، يونيو 2017 >

الموضوع -

خاص بالمرشحين الممدرسين

الصفحة

1 / 4

C : RS 1

خاص بكتابة الامتحان	المادة، التربية الإسلامية	المستوى، الأولى باكالوريا	مدة الإنجاز، ساعة ونصف
	الشعبة، جميع الشعب والمساكن	العام، 2	رقم الامتحان،
	الاسم والنسب،		

خاص بكتابة الامتحان	المادة، التربية الإسلامية	اسم المصحح وتوقيعه،
	النقطة بالأرقام، 20 /	النقطة بالحروف،

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية التفويضية الأولى

بعد قراءة أحمد لجريدته المفضلة، خاطب صديقه عمر: " لقد أصبحت صفحات الجرائد مليئة بأخبار القتل، والاعتصاب، والعنف الأسرى ... " علق مصطفى قائلا: "إن سبب ذلك هو ضعف الإيمان بالغيب، والابتعاد عن أخلاق رسول الله ﷺ، والقيم الفاضلة". أما أحمد فيرى أن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أبنائهما وحسن تهيئتهم. قرز أحمد ومصطفى كتابة مقال حول أهمية العفو والتسامح في نشر السلام في المجتمع.

السند (النص المساعد)

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ قَالُوا أَمْ نَكُ لَنَا يُوسُفُ قَالَ أَتَأْتُونَ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ فَذَرُونِي أَهْبَطْ فَأَخْبَدَ الْمَلَائِكَةُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّهُ مَن يَتَّقِ وَيُصِرُّ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿90﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَفَدَّ - اثْرَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَوْانَ كُنَّا الْخَائِبِينَ ﴿91﴾ قَالُوا رَبَّنَا

المهام المطلوبة:

ساعد أحمد ومصطفى في جمع معلومات لكتابة مقالهما من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ① - حدد القضية الأساس التي تناولتها الوضعية. (ان)
- ② - أشار مصطفى في الوضعية إلى أن السيرة النبوية خير نموذج في نشر السلام والتسامح بين الناس. - استشهد على ذلك بموقف من مواقف الرسول ﷺ في فتح مكة. (ان)
- ③ - استخلص من السند (النص المساعد) قيمتين تحلى بهما يوسف عليه السلام. (ان) :

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية، يونيو 2017)

الموضوع .

خاص بالمترشحين للمدرسين ❖

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والقياس
البيانات الشخصية للمعلمين والمدرسين
المرتبين بالوظائف التعليمية
البيانات الشخصية للمعلمين والمدرسين
المرتبين بالوظائف التعليمية

الملصقة

2 / 4

C : RS 1

المادة	المعامل	مدة الانجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

④ - استشهد من "سورة يوسف" بالآية التي صرح فيها يوسف ^{عليه السلام} بعضوه عن إخوته. (1.5ن)

⑤ - عبّر مصطفى أن ضعف الإيمان بالغيب قد يؤدي إلى انحراف السلوك.
- بين كيف يؤثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن؟ (1ن)

⑥ - اقترح وسيلتين تسهمان في وقاية المؤمن من الفواحش والجرائم. (2ن):

⑦ - قال أحمد: "إن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أبنائهما وحسن تهذيبهم".
أ- عرف الزواج، واذكر ركنين من أركانه. (2ن).

ب- تقوم العلاقة الزوجية على مبادئ المودة والرحمة، بين أهميتهما في تحقيق استقرار الأسرة. (1ن)

❖ خاص بالمرشحين الممدرسين ❖

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

الوضعية التقويمية الثانية :

انتخب نادي البيئة في مؤسستكم حلیمة رئيسةً لنادي البيئة لثقتهم في كفاءتها، وبمناسبة اليوم العالمي للأرض دعت زملائها في النادي للقيام بحملة للتوعية في موضوع "مسؤولية الشباب المؤمن في حماية البيئة وعمار الأرض"؛ واقترحت عليهم التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة لإيجاد الوسائل المادية من أجل إنجاح هذه الحملة. رد عليها نبيل قائلاً: "لا حاجة لنا بمشورة الآخرين، وسنجمع مساهمات مالية لطباعة الملصقات والمطويات". أما سناء فقالت: "إن الشباب غير معني بقضايا البيئة والمحافظة عليها".

السند (النص المساعد)

كان سكان المدينة المنورة يعانون من شح الماء العذب الصالح للشرب، فكانوا يشترونه من صاحب أحد الآبار، فاشترى عثمان بن عفان ٦ البئر، وتبرع بها فبشره رسول الله ﷺ بعين في الجنة. (المعنى أخرجه البخاري في الصحيح كتاب الوصايا، والترمذي في المناقب وغيرها)

المقام المصولة:

① - حدد القضية الأساس الواردة في الوضعية. (ان):

② - أبرز ما يدل على كفاءة حلیمة في تحمل المسؤولية من خلال الوضعية. (ان):

③ - رفض نبيل التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة.

- ذكره بموقف للنبي ﷺ تبين له من خلاله أهمية التشاور. (ان):

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية، يونيو 2017)
- الموضوع -

وزارة التربية الوطنية
والعالية للتعليم
الأحياء القديمة، انوار لنتوية والنكرين
مراكش - المغرب
المركز الجهوي للاختبارات

الصلحة

4 4

C : RS 1

❖ خاص بالمترشحين الممدرسين ❖

المادة

التربية الإسلامية

مدة الإنجاز

المعامل

ساعة ونصف

2

④- طلبت منك حلیمة مساعدتها في كتابة ورقة تعريفية بحملتها: "مسؤولية الشباب المؤمن في عمارة الأرض".

أ- حدد واجبين من واجبات المؤمن في عمارة الأرض وإصلاحها. (ان):

ب- بادر يوسف عليه السلام إلى تحمل المسؤولية والإسهام في عمارة الأرض. حدد الصفتين اللتين جعلتاها مؤهلا لذلك. (ان):

ج- استدل من سورة يوسف بالآية الدالة على ذلك. (5.ان):

⑤- أ- استخرج القيمة التي اتصف بها عثمان بن عفان ؓ في السند (النص المساعد). (ان):

ب- قالت سناء "إن الشباب غير معني بقضايا البيئة والمحافظة عليها". حدد موقفك من هذا الرأي مع التعليل (2ن)

الدورة العلمية يناير 2017 مدة الإمتحان 1-10 من المحاور : 3 الصفحة 1/3	الإمتحان الجهوي الموحد للبيافالوريا		 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
	المستوى:	السطح الأول من سطح البيافالوريا	
	المادة:	الذرية الإسلامية (الموضوع)	
	الشعب:	جميع المسالك الامرية والطبية	

الوضعية التكوينية الأولى

قل الله تعالى في سورة يوسف ﴿وقال المَلِيحُ إِنِّي نَزِيهٌ بِرَبِّهِ فَلَمَّا جَاءَهُ الرِّشْوَالُ قَالَ إِنَّهُمِ اللَّامِلُونَ الْفِتَى فَكَيْفَ قَسَمْتَ مَا يَمَالُ الْبَشَرِ أَنَّهُ لَظُلْمٌ لَّهُمْ أَنزَلْنَاهُمْ فِي ذُرِّيَّتِهِمْ لِيَسْأَلُوا عَنْهُمْ حُكْمًا وَإِذْنَ لَهُمْ لَعْنَةُ الْفِتَى وَمَا كَانُوا عَالَمِينَ ﴿١٠﴾ لَمَّا مَا خَطْبُكُمْ إِلَى زَاوَدْتُمْ يُوسُفَ عَنْ نَفْسِهِ فَلَئِن خَشِيَ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِنْ سُوءٍ لَمَّا لَتَّ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَّا خَصَّصَ الْخَوُّ أَنَا زَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الضَّالِّينَ ﴿١١﴾ ذَالِكُمْ لِيَعْلَمَ أَنَّهُ لَمْ أَخْنُ بِالْغَيْبِ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي كَيْدَ الظَّالِمِينَ ﴿١٢﴾ وَمَا أَهْرَأَهُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ الْأَمَّا رَجِمْتُ زُهَيْرَ إِنَّ زُهَيْرَ ظَلُمَوتٍ رَجِمْتُ ﴿١٣﴾

تأمل النص جيدا ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- حدد المضمون العام لهذا المقطع..... (5)
- 2- يتضمن المقطع الكثير من الدروس والعبر: اذكر اثنين منها..... (5)
- 3- استخلص قيمتين من القيم الأخلاقية الواردة في النص القرآني. مع بيان العبارة الدالة عليهما، حسب نموذج الجدول الآتي -بعد نقله إلى ورقة التحرير-..... (5)

القيمة	العبارة الدالة عليها
الوفاء	﴿ ذَالِكُمْ لِيَعْلَمَ أَنَّهُ لَمْ أَخْنُ بِالْغَيْبِ ﴾

- 4- استشهد على المضامين الأتية. بما يناسب من الآيات في سورة يوسف، حسب الجدول الآتي:..... (5)

المضمون	الآيات
رؤيا الملك وعجز المَلَأ عن تأويلها	
مبادرة يوسف عليه السلام لتوليه خزان مصر. وتمكين الله تعالى له جزاء على إحسانه	

الدورة العادية	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا		 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
يناير 2017	المستوى:	السنة الأولى من سلك البكالوريا	ACADEMIE MAROCAINE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE A DISTANCE
مدة الإجتاز: 1:30 من	المادة:	التربية الإسلامية (الموضوع)	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
المعامل: 2	الشعب:	جميع المسالك الأدبية والطبية	
الصفحة 2/2			

الوضعية التقويمية الثانية

لاحظتم أن أحد أصدقائكم يلجأ كثيرا عن الدروس. بسبب خوفه من وقوع الطلاق بين والديه. فدار الحوار بينكم في ساحة المؤسسة. حول الزواج وما يتعلق به: فقال الصديق الأول: أنا لن أفكر في الزواج فكله مشاكل. خاصة أن عصرنا يسمح بإشباع رغباتنا الجنسية بحرية: وبذلك أكون بعيدا عن تحمل مسؤوليات الأسرة. ولن أضيع حق أي طفل.

قال الصديق الثاني: لا ينبغي النظر إلى الزواج بهذه الصورة السلبية. فهناك أسر كثيرة تعيش في خير وسلام. رغم المشاكل. وذلك لخسنى تديرها وشعور أطرافها بالمسؤولية. ثم إن هذا الذي تفكر فيه يا صديقي هو من أسباب تفشي الفواحش في المجتمع. فردّ الصديق الأول قائلا: نصرتُ في هذا بخصمي وحدي ولا علاقة له بالغير.

نصوص داعمة (الأسناد):

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُجْسِدُونَ أُنُفُسَهُمْ فِي السُّبُلِ الَّذِينَ يُبْغِضُونَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٩﴾﴾ (سورة النور الآية 19)

قال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقِينَ﴾ (سورة آل عمران الآية 110)

قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ إِذَا كَانَ فِي حَيْضَةٍ وَتَاءَ سَبِيلًا﴾ (سورة الإسراء الآية 32)

«إذا أمن الإنسان بالله العظيم، وأيقن باليوم الآخر، وصدّق بما جاء به المرسلون، دفعه ذلك إلى استرضاء ربه، والاستعداد للقائه، والاستقامة على صراطه» محمد الغزالي، عقيدة المسلم، ص 132

تأمل الوضعية جيدا مع النصوص الداعمة (الأسناد)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية..... الزواج (ن1)
- 2- عرف ما تحته خط (ن2)
- 3- كيف يمكنك تصحيح تصور الصديق الأول حول الزواج انطلاقا من مقاصده؟ (ن2)
- 4- بين لصديقك القيم التي يحتاجها لتدبير الخلافات والمشاكل التي تعترض الحياة الزوجية. العمة - السواء (ن1)
- 5- قال الصديق الأول: "عصرنا يسمح بإشباع رغباتنا الجنسية بحرية". ما القيم التي تخصن المؤمن من إشباع رغبته الجنسية خارج إطار الزواج..... السواء - السواء - السواء (ن1)
- 6- استنادا إلى أحد النصوص الداعمة، يبين أثر الإيمان بالغيب في تصحيح سلوك الصديق الأول..... (ن2)
- 7- صديقك الأول قال: "نصرتُ في هذا بخصمي وحدي ولا علاقة له بالغير". بين له خطأ هذا القول استنادا على إحدى الدعائم (الأسناد)..... (ن1.5)
- 8- يرى البعض أن تحريم فاحشة الزنا محصور فقط في فعلها. انتقد هذا الرأي استنادا إلى أحد النصوص الداعمة/الأسناد..... (ن1.5)
- 9- افتداء بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم، ما الأساليب التي يمكن أن تساعد والدي صديقكم على حل مشاكلهما لتجنب الوقوع في الطلاق..... (ن1)
- 10- لو تم الطلاق بين الوالدين، ما الشروط التي ينبغي التزمها لكي يكون الطلاق سقنا؟..... (ن1)